

PROJEKT NA-MA POTI (KLARA VALENČIČ)

S 1. septembrom 2020 sem v vrtcu OŠ Istrskega odreda Gračišče zaposlena kot vodja projekta NA-MA POTI. V vrtcu izvajamo dejavnosti iz matematične in naravoslovne pismenosti, v katerih otroci raziskujejo in spoznavajo nove matematične in naravoslovne pojme.

Otrokom podajamo dejavnosti, ki podpirajo cilje iz področja matematike:

- seznanjenje z matematiko v vsakdanjem življenju,
- razvijanje matematičnega izražanja,
- razvijanje matematičnega mišljenja,
- razvijanje matematičnih spretnosti,
- doživljanje matematike kot prijetne izkušnje. (povzeto po Kurikulumu za vrtce, 2007)

Otrokom podajamo dejavnosti, ki podpirajo tudi cilje iz področja naravoslovja:

- doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spremljanju in estetskih razsežnostih,
- razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave,
- spoznavanje telesa, življenjskega cikla ter zdravega in varnega načina življenja,
- spoznavanje snovi, prostora, časa, zvoka in svetlobe,
- spoznavanje tehničnih predmetov in razvijanje spretnosti na področju tehnike in tehnologije,
- spodbujanje različnih pristopov k spoznavanju narave. (povzeto po Kurikulumu za vrtce, 2007)

1. matematična dejavnost: SPOZNAVANJE DENARJA Z NAKUPOVANJEM ŠOLSKIH POTREBŠČIN

Z otroki smo ta dan spoznavali denar z nakupovanjem šolskih potrebščin. Otrke sem zbrala v krog ter jih povabila k raziskovanju kaj je v torbi. Našteli so nekaj šolskih potrebščin, jaz sem jih s podvprašanji spodbujala naj povedo, kaj je notri. Nato sem jih usmerjala k denarju z vprašanji: »S čim to kupimo?« Otroci so takoj odgovorili, da z denarjem. Skupaj smo spoznali denar in naredili cenik (koliko stane posamezna šolska potrebščina). Sledili sta dejavnosti: izdelovanje denarja in izdelovanje denarnic. Otroci so bili zelo motivirani. Dejavnost smo nadaljevali s postavitvijo čisto »prave« knjigarne. Otroci so se radi vživljali v vlogi kupca in prodajalca. Ob nakupovanju sem vključila tudi elemente kulturnega obnašanja v knjigarni.



Slika 1: Otroci ugotavljajo kaj vsebuje moja šolska torba



Slika 2: Otroci spoznavajo denar in iščejo razlike ter podobnosti bankovcev med seboj



Slika 3: Z otroki izdelujemo cenik



Slika 4: Otroci naredijo bankovce in kovance



Slika 5: Izdelovanje denarnic



Slika 6: Otroci kupujejo v naši knjigarni Sara

2. matematična dejavnost: SPOZNAVANJE ZAPOREDJA

Z otroki smo spoznavali zaporedje. Povabila sem jih k razmišljanju, kako bi naredili dva različna vlakca. Naredili so vlakca iz Duplo kock. Da bi lažje ugotavljali razlike, smo naredili še tretji vlakec, ki ni predstavljal zaporedja. Otroci so pravilno ugotovili, da se kocke pri tretjem vlakcu ponavljajo. Ko ugotovijo, da se pri drugem vlakcu dve barvi ponavljata (vzorec AB) otroci prisluhnejo, da se temu reče ZAPOREDJE. Otroke sem nato povabila k mizam, kjer so dobili kartončke s slikicami v zaporedju.

Otroci so na kartončke dajali predmete in tako na konkretnem nivoju spoznali zaporedje. Za zaključek so reševali delovni list, kjer so risali zaporedje s tremi liki – krog, trikotnik, kvadrat ter ugotavljali razlike. Otroci so bili motivirani, preko te dejavnosti so doživljali matematiko kot prijetno izkušnjo.



Slika 1: Otroci razmišljajo, kako bi lahko naredili vlakec.



Slika 2: Otroci naredijo tri različne vlakce in ugotavljajo razlike med njimi.



Slika 3: S kockami rešujejo kartončke s slikicami v zaporedju.



Slika 4: Na konkretnem nivoju se seznanjajo z zaporedjem. Nato si kartice med seboj zamenjajo.



Slike 5: Otroci dobijo delovni list: Zaporedje treh likov.

3. Matematična dejavnost: RAZVRŠČANJE PO DVEH LASTNOSTIH

Z otroki smo spoznavali čustva: VESEL, ŽALOSTEN, JEZEN in SREČEN. Pogovarjali smo se, kdaj se tako počutimo (za vsako čustvo posebej). Nato sem jih povabila, naj vsak izbere emotikon, ki ga danes opisuje in ga zalepi na plakat KAKO SE POČUTIM? Otrokom je bila dejavnost zelo všeč, komaj so čakali, da pridejo na

vrsto. Nato so se postavili v kolono k tistemu emotikonu, ki so ga danes izbrali. Zatem so se razvrstili po dveh lastnostih (je fantek/ni fantek, ima dolge lase/nima dolgih las, ima modre oči/nima modrih oči). Za zaključek smo zapeli pesem z gibi: ČE SI SREČEN.



Slika 1: Otroci ugotavljajo, kaj vidijo na slikicah.



Slika 2: Z otroki se pogovarjamo, kdaj smo VESELI, SREČNI, ŽALOSTNI ali JEZNI.



Slika 3: Vsak otrok označi svoj emotikon.



Slika 4: Otroci se razporedijo v štiri kolone (po emotikonih), nato se v vsaki koloni še razvrstijo po dveh lastnostih.



Slika 5: Za zaključek zapojejo pesmico z gibi: ČE SI SREČEN