

## VODA, ALI TE POZNAM?

V četrtek, 22. 6. 2023 smo na naši šoli, v okviru projekta Učilnica za življenje, za učence od 4. razreda organizirali ND z naslovom Opeval bom vode ...

Naravoslovni dan je potekal na podlagi učnega scenarija, katerega je 20 učiteljic s Primorske na PEF-u v Kopru pripravljalo v sodelovanju s Sončnim gričem in Evropskim skladom za trajnostni razvoj.

Voda je ena izmed najpomembnejših snovi na Zemlji in je ključnega pomena za življenje. V okviru tega eksperimentalnega dela smo se osredotočili na spoznavanje lastnosti vode s pomočjo izvajanja različnih eksperimentov in reševanja problemskih vprašanj. Cilj eksperimentov je bil, da učenci pridobijo praktične izkušnje ter spoznajo in razumejo nekatere pomembne lastnosti vode.

Delavnice so potekale v učilnici 4. razreda, ki smo jo napolnili z različnimi materiali in sestavinami za izvedbo eksperimentov. Učencem sem najprej predstavila delavnice (gibalne naloge, eksperimente in problemska vprašanja) ter potek dela.

Naravoslovni dan je potekal v obliki delavnic, ki so bile namenjene ponovitvi in spoznavanju lastnosti vode. Imeli smo 5 delavnic, vsaka izmed njih je imela gibalno nalogo, eksperiment in problemski izziv. Učenci so problemski izziv lahko rešili le, če so izvedli eksperiment in ga razumeli.

Eksperimenti so bili prilagojeni starosti učencev četrtega razreda, zato so jih lahko izvajali samostojno. Pred in po izvedbi eksperimenta, so imeli na učnem listu naloge, katere so morali izpolniti.

Vsak eksperiment je bil zasnovan tako, da je poudaril eno ali več lastnosti vode. Eksperimente so bili izvedeni v skupinah, tako da smo hkrati spodbujali še sodelovanje in komunikacijo med učenci. Nekateri eksperimenti, ki smo jih izvedli so: mešanje snovi z vodo, plovnost na vodi, taljenje vode (prikaz dviganja morske gladine), izenačevanje temperaturnih razlik (med toplo in mrzlo vodo), vodna napetost, izdelava vodnega filtra in izdelava modela rečne struge.

Poleg eksperimentov smo učencem postavili tudi problemska vprašanja, da smo spodbudili njihovo kritično razmišljanje in povezovanje znanja. Vprašanja so bila oblikovana tako, da so preverjala razumevanje lastnosti vode, kot so njen agregatno stanje, topnost snovi v njej, plovnost na vodi, vodna napetost, onesnaženje vode ipd. Učenci so se morali lotiti raziskovanja, iskanja informacij in oblikovanja odgovorov na podlagi svojega razumevanja.

Na koncu smo pregledali njihove rešene učne liste in rešitve problemskih vprašanj, katere smo tudi posneli.

Eksperimentalno delo je omogočilo učencem, da so se praktično spoznali z lastnostmi vode. Izvedba eksperimentov in reševanje problemskih vprašanj sta spodbudila njihovo aktivno sodelovanje, opazovanje ter razumevanje lastnosti vode na praktičen način. To jim je pomagalo razviti kritično razmišljanje in poglobljeno razumevanje vode kot ene izmed temeljnih snovi na Zemlji.

