



RAZVOJNI NAČRT OŠ ISTRSKEGA ODREDA GRAČIŠČE za obdobje 2024-2029

Pripravila: Aleksandra Lorbek, ravnateljica

Člani skupine za pripravo razvojnega načrta:

- Katja Barut-Novak
- Julija Ražem
- Leja Kodarin
- Karmen Ferner

Denis Markežič, predsednica sveta zavoda

Sprejet na 1. redni seji sveta zavoda, dne

Številka dokumenta:

1 UVOD

Razvojni načrt je izhodiščni dokument, v katerem smo oblikovali okvirne cilje, ki jih želimo doseči, in prikazuje usmerjenost Osnovne šole Istrskega odreda Gračišče in vrtca pri OŠ Istrskega odreda Gračišče (v nadaljevanju: šola in vrtec) v obdobju od šolskega leta 2024/25 do 2028/29.

Pri oblikovanju so sodelovali strokovni delavci šole, vrtca, učenci, starši.

Izhodišče razvojnega načrta predstavljajo:

- zakonski predpisi, ki urejajo življenje in delo šol in vrtcev v Republiki Sloveniji,
- sodobni inovativni pedagoški pristopi dela,
- kadrovske, prostorske in finančne zmožnosti šole,
- opravljena analiza stanja,
- opravljene analize anket med učenci, starši in strokovnimi delavci v zadnjih letih,
- analiza dosedanjih rezultatov šole,
- samoevalvacijska poročila šole in vrtca,
- vizija šole in vrtca.

Temeljno izhodišče za določitev okvirnih ciljev je bilo postaviti naše otroke/učence v središče vsega našega delovanja. Akcijski načrt za doseg ciljev vsako leto določimo v letnem delovnem načrtu šole in vrtca (LDN) bodisi s projekti, dejavnostmi ali drugimi aktivnostmi. Realizacijo uresničevanja razvojnega načrta spremljamo na strokovnih aktivih, pri opazovanju dela (hospitacijah) strokovnega kadra, preko samoevalvacijskih poročil, preko anketnih vprašalnikov ob koncu pouka, s poročilom o realizaciji LDN in letnih poročil.

2 VIZIJA, VREDNOTE IN POSLANSTVO OŠ ISTRSKEGA ODREDA GRAČIŠČE IN VRTCA

Vizija zavoda OŠ Istrskega odreda Gračišče, kakšna naj bi bila šola in vrtec, v obdobju od leta 2024 do 2029, je postati sodoben zavod 21. stoletja, ki uporablja najnovejša tehnična sredstva, kjer pa so na prvem mestu še vedno pristni medčloveški odnosi, mirnost, samostojnost in zaupanje. Tako naj bi bili v šoli in vrtcu zadovoljni in ustvarjalni sodelavci, v oddelkih mirni, samostojni in vedoželjni otroci, doma in v okolici pa sodelujoči in zadovoljni starši ter krajan.

2.1 Vizija

Vizija šole:

UMIRJENO in SAMOstojno NAPREJ!

Vizija vrtca:

.....

To skušamo doseči:

- z razvijanjem pozitivne, realne samopodobe in odgovornosti,
- z razvijanjem koncentracije, pozornosti, vztrajnosti in preciznosti,
- z razvijanjem samostojnosti na vseh področjih,
- s spoštovanjem razlik med posamezniki,
- s skrbjo za dobro počutje posameznika v skupini,
- z delom v varnem, stimulativnem okolju, ki spodbuja vse otrokove potenciale,
- s prijaznostjo do narave in življenjskega okolja,
- s celovitim strokovnim pristopom ter timskim delom,
- z odkrivanjem primanjkljajev in potencialov v razvoju,
- s povezovanjem med oddelki,
- s sodelovanjem vrtca in šole,

- s sodelovanjem s širšim okoljem.

2.2 Vrednote

Temeljne vrednote vzgojnega načrta so naša vzgojna usmeritev in temelj naše vizije.

Skupne vrednote otrok, staršev in strokovnih delavcev v šoli in vrtcu so:

- znanje, ki temelji na ustvarjalnosti, vedoželjnosti, uspešnosti, aktivnosti in uporabnosti kompetence vseživljenjskega učenja,
- medsebojno spoštovanje, kulturni dialog ter upoštevanje človekovih in otrokovih pravic,
- spoštovanje drugačnosti,
- delovne navade in odgovornost,
- samostojnost,
- varovanje okolja in lastnine,
- zdrav način življenja,
- pozitiven odnos do domovine in vzpodbujanje državljske kulture.

2.3 Poslanstvo

Poslanstvo naše šole in vrtca je vzgojiti otroka, ki je ob zaključku osnovnošolskega obdobja:

- samostojen na vseh področjih,
- radoveden,
- osebno zrelo,
- kritično razmišljujoč,
- miren,
- strpen,
- spoštljiv,
- odgovoren in
- pripravljen na nadaljnje izobraževanje.

3 IZHODIŠČA ZA PRIPRAVO RAZVOJNEGA NAČRTA

3.1 Analiza stanja

Podatki, ki so vplivali na oblikovanje novega razvojnega načrta, so bili pridobljeni na več načinov:

- neposredno vzgojno-izobraževalno delo,
- sodelovanje s starši,
- opazovanje dela strokovnih delavcev (hospitacije),
- analiza poročil aktivov in zapisnikov pedagoških konferenc, sej sveta staršev in sveta zavoda,
- komunikacija na različnih ravneh: med strokovnimi delavci šole in vrtca, vodstvom šole, otroki in starši,
- prostorski in materialni pogoji.

3.2 Ugotovitve po analizi stanja

Na osnovi zbranih podatkov lahko izpostavimo naslednja močna področja:

- majhnost šole in vrtca ter posledično dobro poznavanje otrok,
- dobra povezanost zaposlenih,
- pozitivna obojestranska komunikacija med strokovnimi delavci in starši (popoldanske govorilne ure in roditeljski sestanki),
- stimulatívno okolje za razvoj otrokovih potencialov,
- v času bivanja v zavodu otroci preživijo velik del časa na svežem zraku in v naravi,
- kvalitetno, spodbudno delo z učenci in otroki s posebnimi potrebami (odkrivanje primanjkljajev ter možnih potencialov),
- samostojnost otrok,
- sodelovanje med vrtcem in šolo in z lokalnim okoljem.

Na osnovi zbranih podatkov lahko izpostavimo naslednja šibka področja:

- psihično nasilje med otroki (šola),
- formativno spremljanje otrokovega razvoja v vrtcu (vrtec in šola),
- uvajanje sodobnih inovativnih pedagoških pristopov dela v vrtcu (vrtec in šola),
- ustrezna komunikacija, medsebojno sodelovanje zaposlenih in pozitivna klima zavoda.

3.3 Novi predlogi

- Sodelovanje z drugo šolo – medsebojne hospitacije, vpogled v delovanje druge šole.
- Izobraževanje strokovnih delavcev vrtca in šole, z namenom izboljšati komunikacijo in zmanjšati medvrstniško nasilje.
- **pravilnik o varnosti otrok v vrtcu.**

4 PRIORITETE IN SMERNICE RAZVOJA ZA OBDOBJE 2024 – 2029

Zastavili smo naslednje cilje:

VZGOJNO PODROČJE

- zmanjšanje psihičnega nasilja med otroki (šola)
- dosledno spoštovanje pravil šolskega reda s strani otrok (šola)
- načrtno vključevanje dejavnosti za osveščanje učencev o varnosti na spletu (šola)
- tiha komunikacija, strpnost in mirnost otrok (vsi)
- delo v varnem, stimulativnem okolju, ki spodbuja vse otrokove potenciale (vrtec)
- celovit strokovni pristop k delu (vrtec)

UČNO PODROČJE

- povezovanje pridobljenega znanja pri različnih predmetih, uporabnost znanja (šola)
- načrtno vključevanje poučevanja na prostem (šola)
- razvoj otrokovih potencialov na vseh področjih razvoja - formativno spremljanje otroka (vrtec, šola)
- uporaba različnih sodobnih pedagoških pristopov dela (vrtec, šola)

ORGANIZACIJSKO PODROČJE

- povezanost razredne in predmetne stopnje (šola)
- povezovanje vrtca in šole, mehki prehod otrok iz vrtca v šolo (vsi)

SODELOVANJE S STARŠI IN Z OKOLJEM

- kvaliteten prenos informacij od staršev do sveta staršev in obratno (vsi)
- predavanja za starše (vsi)
- skupni projekti z lokalno skupnostjo (vsi)
- sodelovanje s soslednjimi šolami in z vrtci (vsi)

DELO IN ODNOSI V KOLEKTIVU

- izmenjava pridobljenega strokovnega znanja (vsi)
- druženja

MATERIALNI POGOJI

- oprema za razrede in igralnice
- sredstva za izobraževanja
- sredstva za zagotovitev sodelovanja z drugimi šolami in vrtci

5 CILJI

5.1 Vzgojno področje

CILJ	NAČIN MERJENJA	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	ODGOVORNI	
zmanjšanje psihičnega nasilja med otroki (šola)	anketa učenci, starši, strokovni delavci vpisi učencev v eA in vzgojni ukrepi	CILJ:						strokovni delavci šole, starši
dosledno spoštovanje pravil šolskega reda s strani otrok (šola)	anketa učenci, strokovni delavci	CILJ:						strokovni delavci šole, učenci
načrtno vključevanje dejavnosti za osveščanje učencev o varnosti na spletu (šola)	organizacija delavnic , načrtovanje v LDN							strokovni delavci šole, zunanji izvajalci
tiha komunikacija, strpnost in mirnost otrok, gibalni/aktivni odmori (vsi)	anketa učenci, starši, strokovni delavci							strokovni delavci, učenci
delo v varnem, stimulativnem okolju, ki spodbuja vse otrokove potenciale (vrtec)	spremljanje urejenosti prostora							strokovni delavci vrtca

5.2 Učno področje

CILJ	NAČIN MERJENJA	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	ODGOVORNI	
povezovanje pridobljenega znanja pri različnih predmetih, uporabnost znanja (šola)	izvedba medpredmetne ure dveh učiteljev in skupne ure dveh razredov ter hospitacije	CILJ:						strokovni delavci šole, starši
načrtno vključevanje poučevanja na prostem (šola)	izvedene ure na prostem (beleženje v dnevniku pod vsebino)	CILJ:						strokovni delavci šole in vrtca
razvoj otrokovih potencialov na vseh področjih razvoja - formativno spremljanje otroka (vrtec, šola)	opazovanje in preverjanje doseganja individualno zastavljenega cilja, izobraževanja zaposlenih	CILJ:						strokovni delavci vrtca in šole, starši
uporaba različnih sodobnih pedagoških pristopov dela (vrtec, šola)	načrtovanje pedagoškega dela, hospitacije, izobraževanja	CILJ:						strokovni delavci vrtca, šole

5.3 Organizacijsko področje

CILJ	NAČIN MERJENJA	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	ODGOVORNI
povezanost razredne in predmetne stopnje (šola)	izvedba vertikalnih aktivov	CILJ:					strokovni delavci šole
povezovanje vrtca in šole, mehki prehod otrok iz vrtca v šolo (vsi)	sestane k s strokovnimi delavkami, skupna druženja, obiski knjižnice	CILJ:					strokovni delavci

5.4 Sodelovanje s starši in z okoljem

CILJ	NAČIN MERJENJA	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	ODGOVORNI
kvaliteten prenos informacij od staršev do Sveta staršev in obratno (vsi)	anketa strokovni delavci, starši	CILJ:					strokovni delavci, starši
organizacija šole za starše (vsi)	izvedba predavanj	CILJ: vsaj 1 predavanje letno					strokovni delavci
skupni projekti z lokalno skupnostjo (vsi)	realizacija srečanj	CILJ: najmanj dva dogodka letno					strokovni delavci, starši, lokalna skupnost
sodelovanje s sosednjimi šolami in vrtci ter s šolami in vrtci iz tujine (vsi)	načrtovanje v LDN in izvedba	CILJ: 5 sodelovalnih projektov, ki vključujejo povezovanje učencev z drugimi šolami/vrtci					strokovni delavci

5.5 Delo in odnosi v kolektivu

CILJ	NAČIN MERJENJA	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	ODGOVORNI	
izmenjava pridobljenega strokovnega znanja (vsi)	predstavitve	CILJ:						strokovni delavci, ravnatelj
druženja (vsi)	izvedbe druženj	CILJ:						ravnatelj, strokovni delavci

5.6 Materialni pogoji

CILJ	NAČIN MERJENJA	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	ODGOVORNI	
zagotavljanje materialnih pogojev (šola)	letno poročilo	CILJ:						ravnatelj, ustanovitelj
zagotavljanje materiala za kvalitetno izvedbo pedagoškega procesa (vsi)	letno poročilo	CILJ: realiziran investicijski načrt						ravnatelj, ustanovitelj